

movimiento obrero

Paros y protestas magisteriales

La CNTE acordó iniciar el ciclo escolar bajo protesta. El Comité Democrático del SNTE y otros gremios magisteriales ratificaron el paro de 48 horas para el 24 de agosto. Se informó que en 21 estados hubo paros y marchas. Hay una situación disímula y no unificada. La movilización es importante pero más en un frente nacional unificado. El Estado responde prepotente, grosero y amenazante. Peña insiste en imponer la reforma punitiva. La Unesco señala que, en el mundo, el contenido de programas educativos y de formación se ha desviado hacia la evaluación; el modelo es frustrante.

¿Qué está pasando?

Muy simple, en el movimiento magisterial hay diversas tendencias, cada quien toma sus propias decisiones, no hay coordinación nacional ni menos reconocimiento a una dirección política unificada. De hecho, a nivel nacional, no existe dirección política. La hay a nivel local pero el movimiento es nacional. El movimiento se ha extendido pero está lejos de estar consolidado.

Considerando la feroz ofensiva del Estado y gobierno en turno, apoyado por la policía federal, gendarmería, soldados y marinos, la perspectiva para los maestros es sombría. Algunas voces oficiales ya le pusieron fecha: antes de noviembre se acabarán la resistencia y las protestas. Otros energúmenos de Peña, como Miranda Nava, simplemente se niegan a recibir a los maestros.

El estado procede unificado. Gobierno, diputados, senadores, ministros, cúpulas patronales, medios mercenarios, supuestos analistas, politiquillos de medio pelo, todos declaran y actúan contra el magisterio en su conjunto, cualesquiera sean los integrantes de este. La ofensiva está encabezada por las fuerzas armadas y policía federal, sin importar la imposición del virtual estado

de sitio, con la amenaza de ocupar, en su momento, las escuelas públicas.

Esta situación es ampliamente conocida a nivel nacional. ¿Cuál ha sido la respuesta? Muy clara y contundente: la extensión del movimiento magisterial por todo el país. Hasta allí muy bien. Pero, con motivo "del anuncio" del Paro Nacional del 24 de agosto, se han puesto al descubierto importantes debilidades del movimiento: NO hay consolidación del mismo ni dirección política.

Todos los contingentes magisteriales coinciden en la protesta y la movilización. Eso está muy bien. Pero, cada quien quiere hacer lo que quiera, todos quieren decidir pero aisladamente no en el marco de un programa nacional. De hecho, este programa no existe.

Lo que sobreviene, entonces, es la dispersión de las fuerzas, la disipación de mucha energía al espacio vacío.

Se entiende que las reuniones nacionales son para analizar colectivamente la marcha del movimiento y tomar acuerdos unificados. Esto, supuestamente, ocurre pero no se cumple. Cualquiera se siente líder (sin serlo), algunos apenas empiezan, toman decisiones y cada quien jala por su lado, al margen de las instancias reconocidas y en nombre de todo el magisterio.

Los resultados están a la vista. De seguir por ese camino, en el que prevalece el espontaneísmo y la improvisación, por la carencia de una dirección política clasista, es previsible que se imponga el Estado y lo peor, siga la enajenación de la conciencia expresada en otra dolorosa derrota.

Por supuesto, la responsabilidad primaria es de los propios maestros, ellos construyen a su movimiento y lo "dirigen" como estiman pertinente. Sin embargo, las repercusiones incluyen al resto de trabajadores y población mexicana. El FTE desea que los maestros del país "agarren la onda" y no vayan a repetir aciagas experiencias.

El "Comité Democrático" ratifica el paro nacional del 24

Un día anterior, el llamado Comité Democrático del SNTE, ratificó que el 24 de agosto habría paro nacional. Esto lo dijo luego que la CNTE anunció que no habría tal paro. Anteriormente, el "Comité" no había dicho nada y, la CNTE, había expresado que el paro se valoraba en las secciones. ¿Por qué esas contradicciones? ¿Acaso no hay manera de unificar criterios y marchar unidos si los objetivos son los mismos? O, ¿se quiere reproducir a nivel nacional la división que ocurre en Guerrero?

"A pesar de que la CNTE decidió acudir bajo protesta al inicio del ciclo escolar 2015-2016 este lunes (24), otras organizaciones disidentes, incluyendo algunos sindicatos independientes estatales, ratificaron su decisión de realizar paros de labores de 24 y 48 horas, en contra de la reforma educativa y su evaluación docente (Román J. A., en La Jornada, p.38, 24 agosto 2015).

"El secretario general del Comité Ejecutivo Nacional Democrático (CEND) del SNTE, Antonio Castro López, informó que en este movimiento participarán unos 400 mil maestros de una veintena de estados, por lo que se estima que no podrán reiniciar el ciclo escolar de manera regular en más de un tercio de los 228 mil planteles educativos de nivel básico.

"En tanto, Eugenio Rodríguez, del Congreso Nacional de Bases, de Michoacán, dijo que en este paro los maestros dedicarán el tiempo a realizar asambleas con los padres de los alumnos e impulsar una organización interna magisterial más fuerte y amplia, pues las movilizaciones y protestas apenas se inician.

"Ambos dirigentes expresaron su respeto por la decisión que tomó la CNTE, y señalaron que

2015, energía 15 (319) 35, FTE de México en su momento actuaremos juntos, pues en el rechazo a la reforma educativa y su evaluación hay una profunda coincidencia entre los dirigentes de la coordinadora, quienes anunciaron la realización de una Convención Nacional Magisterial los días 12 y 13 de septiembre en la ciudad de México.

"Entre los estados que, al margen de la CNTE, han confirmado un paro de 24 o 48 horas, según la decisión que hayan tomado de manera interna, están Jalisco, Morelos, Tamaulipas, Baja California Sur, Durango, Guerrero, Michoacán, Tabasco y San Luis Potosí; además, el valle de México".

Evidente error político

Eso de marchar separados y "en su momento actuaremos juntos" sirve, y de mucho, pero a Peña Nieto. La CNTE tiene una trayectoria de más de 30 años, mientras que, el "Comité" es solo un aparato de reciente creación. Lo obvio, sí obvio, es que los maestros se unifiquen con la CNTE. Eso es elemental si bien no es automático.

¿Unirse "en su momento"? ¿Cuándo, después que ya no haya maestros, ni CNTE ni "Comité" ni movimiento?

La unidad NO es un fetiche ni un discurso pero sí es una necesidad.

No lo dice nada más el FTE sino el pensamiento revolucionario clásico. "La clase obrera a veces triunfa pero su verdadero triunfo está en la extensión y consolidación del movimiento". Los maestros son, ante todo, trabajadores (de la enseñanza). El movimiento magisterial se ha extendido, aún no suficientemente, pero la consolidación todavía no ocurre, salvo en contadas secciones, por cierto de la CNTE.

"La clase obrera tiene en su número el primer elemento de su triunfo", agregaron los pensadores clásicos. "Pero el número es nada si no está unido por la organización y guiado por el saber". En el presente caso, los maestros en lucha se cuentan por miles pero aún no son mayoría. Tan es así que el charrismo sindical sigue prevaleciendo a nivel nacional y en la mayoría de las secciones. Ese número, sin embargo, no cuenta en la balanza, es NADA por sí solo y peor aún en un sector que no es industrial pues su peso en la producción siendo importante es poco.

Para que el número cuente DEBE estar unido POR LA ORGANIZACION. Esto no está ocurriendo en el movimiento magisterial. No basta

2015, energía 15 (319) 36, FTE de México

decir que los objetivos son los mismos y que "en su momento" marcharán juntos. La unidad, si es verdadera, se expresa en la organización, es decir, se trata de una unidad orgánica y, por supuesto, política. La conclusión es obvia: los maestros deben unificarse orgánicamente con la CNTE, o el organismo en que decidan hacerlo, pero unificadamente y a nivel nacional.

Lo anterior tampoco basta. La otra condición es que el movimiento DEBE estar guiado POR EL SABER. Esto significa que debe haber una dirección política, hoy inexistente. La dirección política NO es la representación sindical sino el PROGRAMA de lucha, también inexistente y, especialmente, LA POLITICA necesariamente de clase no cualquier política improvisada.

La dirección política no está presente y sin esta todo se deja a la espontaneidad de las masas. Es decir, a las tendencias al atraso. El movimiento de los maestros es solo sindical, dirán algunos. Cierto pero la sola lucha sindical no conduce a nada bueno. Además, siendo sindical también es política. O, ¿no se han dado cuenta del conflicto en que se encuentran y con quién es?

El sindicato es un frente amplio pero sin dirección política de clase, su perspectiva es sombría. Se puede decir que se lucha pero lo importante es ganar. Esto, de entrada se ve difícil porque la relación política de fuerzas, en este momento, no favorece a los maestros.

No obstante, la movilización es muy importante, cuidando de no movilizarse solo por el gusto de hacerlo sino con objetivos estratégicos, porque ninguna lucha se gana solo movilizándose así sea todos los días.

Paros y marcha en Guerrero

"Dividida en dos bloques, la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (Ceteg) anunció que este lunes (24) iniciarán un paro de labores de 48 horas y marcharán como parte del plan estratégico para defender los derechos laborales de los maestros y exigir que se garantice el acceso a la educación pública a todos los mexicanos que tras la reforma educativa se vieron afectados (Ocampo S., en La Jornada, p.39, 24 agosto 2015).

"En conferencia de prensa, el sector que encabeza el secretario general de la Ceteg, Ramos Reyes Guerrero, en voz del profesor Carlos Botello Barrera, secretario de Acción Política, informó que no iniciarán clases porque acordaron un paro de

labores de 48 horas, y una marcha en Chilpancingo y otras ciudades en protesta por la reforma educativa.

"Minimizó las amenazas del gobernador Rogelio Ortega Martínez, quien anunció que se les descontarán los salarios a los maestros que no se presenten a trabajar. El gobernador piensa que con esa advertencia nos va a intimidar, pero está muy equivocado, porque nuestro plan de acción va a continuar hasta que se garantice el respeto de las conquistas laborales adquiridas y la permanencia en sus lugares de trabajo de millones de profesores en todo el país, explicó".

Botín para las élites

Especialistas de la UPN tienen muy claro el asunto. La reforma educativa del gobierno es una guerra declarada al magisterio, al que quiere aniquilar. Nada favorece a la educación, convertida en un botín de las élites.

"A casi tres años de aprobada la reforma educativa, el sector está ante un panorama muy sombrío, afirmaron investigadores y docentes. Señalaron que el magisterio enfrenta una guerra declarada en la que se busca aniquilar al profesor que el propio Estado forjó. Es evidente que ya no le sirve al modelo de sociedad que el gobierno actual quiere imponer (Poy L., en La Jornada, p.39, 24 agosto 2015).

"Consideraron que las modificaciones al artículo tercero y 73 constitucionales, aprobadas en diciembre de 2012, han quedado a deber todas sus promesas de mejora de la educación, porque ese nunca fue su objetivo real.

"La educación es un botín para las élites. Se han eliminado las barreras legales, ahora van por la operación cotidiana de las escuelas, afirmó Lucía Rivera, profesora-investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

"Destacó que con las modificaciones constitucionales se instauró un esquema de evaluaciones que se ha convertido en un medio para aniquilar a los maestros. Estamos frente a una batalla política donde las fuerzas se están tensando, y debemos esperar la reacción del magisterio que no ha dejado de protestar.

"En estos casi tres años, agregaron especialistas y maestros, se avanzó en establecer mayores mecanismos de control de los maestros a través de las evaluaciones, que funcionan como verdaderas correas de transmisión de control y

presión de los docentes, pero la transformación y la generación de un nuevo modelo educativo sigue siendo una incógnita.

"Etelvina Sandoval, profesora-investigadora de la UPN, consideró que la reforma educativa sólo consolidó un esquema de evaluaciones sin ningún sustento ni parámetro para examinar la labor docente, pues incluso se cae en la incongruencia de someter a pruebas a miles de maestros, sin que se conozca nada de lo que se ha denominado como nuevo modelo educativo.

"Enfrentamos, dijo, una esquizofrenia educativa, porque por un lado se reconocen los rezagos de las escuelas, pero por otro se responsabiliza a los maestros, a quienes no se les consulta ni se les integra a la construcción de una nueva propuesta formativa".

Niegan amparo en Oaxaca

Lo hemos reiterado, el derecho de amparo en México NO existe. Es un recurso jurídico que se puede usar pero no tiene perspectivas de éxito. Menos aún por razones políticas. En Oaxaca, la negativa a miles de solicitudes del magisterio muestra que la ofensiva del Estado es generalizada.

"El juez segundo de distrito con sede en la entidad negó la solicitud de amparo promovida por miles de integrantes de la sección 22 de la CNTE interpuestos el pasado 14 de agosto contra la modificación del decreto 02 del 22 de mayo de 1992 que creó el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) y mediante el cual se entregó la rectoría del organismo a la Federación (Pérez J. A., en La Jornada, p.39, 24 agosto 2015).

"En un comunicado emitido por el gobierno del estado, se informó que la suspensión provisional al amparo 1138/2015 fue negada, pues la modificación hecha por el gobernador Gabino Cué el 20 de julio no constituye un acto de violación al estado de derecho al considerar que no contraviene el interés social y orden público de la entidad.

"En un principio un grupo de cinco mentores catalogados como Personal de Apoyo a la Educación (Paes) promovieron un amparo ante las acciones del decreto, el cual los desplazaba del cargo que desempeñaban en las oficinas del IEEPO. Dicho amparo fue interpuesto ante el juzgado octavo de distrito en Oaxaca. Después fue reforzado por miles de profesores, pero el juez negó la solicitud".

2015, energía 15 (319) 37, FTE de México
"La reforma va": Peña

Peña Nieto, cuyo compromiso con el Banco Mundial es irreversible, volvió a repetir que impondrá su reforma educativa, como sea.

En Coyuca de Benítez, Gro. dijo que "el mandato" constitucional se aplicará. El mismo propuso la iniciativa de los organismos del imperialismo, los legisladores y partidos políticos la aprobaron, luego él mismo la promulgó y ahora dice que tiene "un mandato" que debe cumplir. ¡Ridiculez y demagogia basura!

"La reforma educativa sigue su curso. "La reforma va", aseguró el presidente Enrique Peña Nieto ante decenas de alumnos de la secundaria técnica pesquera número 15 José Vasconcelos Calderón, reconstruida tras el impacto del huracán *Manuel* en septiembre de 2013 (Poy L., en La Jornada, p.5, 25 agosto 2015).

"Al inaugurar el ciclo escolar 2015-2016, en el que 26 millones de niños y adolescentes de preescolar, primaria y secundaria volvieron a las aulas en todo el país, el mandatario señaló que su gobierno tiene un mandato que establece la Constitución, "que es muy puntual y claro: instrumentar y materializar la reforma educativa para que realmente sus alcances y puntos concretos los tengan todos los niños del país".

"Reunidos en la comunidad El Embarcadero, junto al secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor –el funcionario reapareció públicamente luego de ser hospitalizado–, quien anunció que el próximo ciclo escolar (2016-2017) se tendrá listo un nuevo modelo de educación, el mandatario federal reiteró que esta reforma es la de "mayor calado y trascendencia" para el futuro del país.

Enfatizó que "lo más importante es que aseguremos que esté presente en toda la geografía nacional". Destacó asimismo que los maestros son los protagonistas de la reforma educativa. "En ellos descansa realmente el éxito y alcance" de la misma, por lo que felicitó a quienes "participan en ella y la han hecho suya".

"Finalmente, el titular del Ejecutivo acordó con los estudiantes que quienes "obtengan los mejores promedios irán (de visita) a Los Pinos".

Peña se vuelve a exhibir como vulgar mentiroso. Dijo que "los maestros son los protagonistas" de esa reforma. ¿Qué entiende ese individuo por "protagonistas"? Para Peña los maestros NO deben existir, hay que despedirlos y

2015, energía 15 (319) 38, FTE de México reprimirlos con policías y soldados. ¿Que "protagonismo" es ese?

Además, es un demagogo barato. Prometerles a los estudiantes más destacados que "irán de visita a Los Pinos". Eso no es nuevo, ocurre cada año desde mucho tiempo ha. Y, ¿qué importancia tiene? Es más bien una vergüenza tomarse la foto con el tirano y traidor a México.

No habrá marcha atrás: Osorio

En Mérida, Yuc., Osorio Chong, adicto y grosero cancerbero de Peña, se mostró más tosco. Este individuo cree que la gobernabilidad en el país consiste en aplicar la violencia contra los maestros. Para ese sujeto, la represión es su "estado de derecho". Que los maestros defiendan sus intereses de clase está prohibido. Osorio es un vulgar fascista, además de demagogo barato.

"Nadie va a impedir la reforma educativa", aseguró el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, quien inauguró este lunes la campaña nacional Septiembre, mes del testamento. Sostuvo que pese a las protestas, la reforma en materia educativa no irá marcha atrás, "pues el fin es satisfacer las necesidades de los niños, niñas y maestros del país" (Boffil L. A., en La Jornada, p.7, 25 agosto 2015).

"El funcionario federal afirmó que "evitando cuestionar a quienes transgreden la ley, nadie podrá hacer que este país prospere"; por ello "no debemos permitir que alguien defendiendo sus derechos afecte una carretera, afecte su centro de trabajo o una escuela". Agregó que "los derechos de los mexicanos están sobre los de cualquier particular".

Esto es, Osorio emula a Salinitas y para él los maestros son "transgresores" de la ley. Peña y Osorio, solo "cumplen" esa ley. ¡Ridículos!

"Se aplicará la ley": Cué

El pequeño encomendero cree que Oaxaca sigue siendo la Nueva Antequera y pretende someter a los maestros como si fueran esclavos. Ese obradorista del PRI, cancerbero de Peña, solo repite a éste y lo emula con las mismas barbaridades.

"Se inició oficialmente el ciclo escolar 2015-2016 en la capital de Oaxaca, con un acto protocolario celebrado en la escuela primaria Patria Libre, de la colonia Unión, encabezado por el gobernador Gabino Cué, quien reiteró que las

modificaciones hechas IEEPO son en beneficio de la educación, y negó que se persiga a los profesores de la sección 22 de la CNTE (Pérez J. A., en La Jornada, p.8, 25 agosto 2015).

"La inauguración comenzó a las 8:15 horas, luego de que los maestros de las escuelas 21 de Agosto, Francisco J. Múgica y Basilio Rojas se negaron a que la ceremonia se realizara en esos planteles.

"Junto con el mandatario participó en el acto el coordinador de delegaciones federales de la SEP, Rubén Lara León, quien advirtió en entrevista que a partir de ahora "se aplicará la ley" a los maestros de Oaxaca, quienes si no cumplen con el trabajo por el que se les paga y dejan las aulas serán sustituidos, pues la secretaría cuenta con personal suficiente para cubrir las necesidades educativas.

"De su lado, el secretario técnico de la sección 22, Gustavo Manzano, señaló que la entrega de útiles y uniformes escolares a los alumnos de Oaxaca fue logro de la coordinadora, que contempló esa exigencia en un pliego petitorio, y no fue idea del titular del Ejecutivo estatal, como él lo ha pregonado".

Paros en 21 estados

El mismo 24 de agosto, en varias partes del país hubo protestas de maestros. El paro nacional, según sus organizadores, fue minoritario (20%), aún cuando se habló de 21 estados.

"Al arranque del ciclo escolar 2015-2016 – iniciado "bajo protesta" de los maestros de la CNTE– se sumaron paros de labores de 24 y 48 horas convocados por otras organizaciones disidentes y sindicatos estatales, en protesta por la reforma educativa y en contra de la evaluación docente (Román J. A., en La Jornada, p.5, 25 agosto 2015).

"Las suspensiones de labores afectaron a unos 50 mil de los 228 mil planteles de educación básica del país. Es decir, poco más de 20 por ciento, según sus dirigentes.

"Con la información recopilada, señaló que los paros, con diversos grados de participación, se realizaron en 21 entidades, de manera importante en Michoacán, Jalisco, Querétaro, Morelos, Chiapas, Baja California Sur y Tabasco, estado este último donde participó el Sindicato de Trabajadores del Colegio de Bachilleres. En otros lugares se realizaron marchas y mítines.

"En tanto, César Hernández Neri, de la agrupación Magisterio Mexiquense contra la Reforma Educativa, informó que en el estado de México los maestros realizaron movilizaciones en una veintena de alcaldías.

"Finalmente, Pedro Hernández, de la CNTE, señaló que el inicio del ciclo escolar en la capital del país fue ‘‘caótico’’, pues se registró inasistencia de los maestros cuyas plazas fueron concursadas, además de que en decenas de planteles apenas este lunes se inició o retomó el proceso de entrega de boletas pendientes del ciclo pasado, por un retraso administrativo de las autoridades".

¿Paro nacional de la CNTE?

En la prensa se publicó que el paro del 24 de agosto fue convocado por la CNTE y miles de maestros se sumaron en el país. En realidad no fue, precisamente, la CNTE sino otros contingentes magisteriales. En algunos casos, también hubo protestas de la CNTE pero no paro nacional. Al acordar la CNTE que se iniciaría el ciclo escolar "bajo protesta", sin explicitarlo, el paro no se realizaría, en todo caso, se pospondría. Tal vez, la CNTE quiso manejar diplomáticamente el asunto y, en ningún momento excluyó el paro de los demás.

"Miles de maestros se sumaron al paro nacional convocado contra la reforma educativa por la CNTE, la Ceteg, el Sindicato Único de Servidores Públicos del Estado (Suspeg), el Movimiento Magisterial de Jalisco, el Colegio de Bachilleres y otras organizaciones de instituciones de nivel medio y superior de diversos estados del país (Ocampo S., Maldonado S., Partida J. C., Chávez M., Santos J., Valdez J., Morelos R., Sánchez I., Juárez V., en La Jornada, p.7, 25 agosto 2015).

"En Chilpancingo, Guerrero, la Ceteg y el Suspeg pararon labores en jardines de niños y escuelas primarias. Por lo menos impidieron el inicio de clases en cuatro de cinco Cendis dependientes del gobierno estatal, y en las escuelas primarias Primer Congreso de Anáhuac, Caritino Maldonado y José María Morelos y Pavón.

"La atención de los docentes se concentró en la sede de la Subsecretaría de Finanzas de la Secretaría de Educación en Guerrero (SEG), donde un centenar de estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional tomaron las oficinas por la mañana, pero fueron encapsulados por policías estatales, hasta que los inconformes se retiraron.

2015, energía 15 (319) 39, FTE de México

"En Jalisco, la Secretaría de Educación local (SEJ) reportó paros parciales en 14 planteles del estado, mientras que la Asamblea Magisterial Democrática informó que realizaron protestas en por lo menos 400 escuelas, así como en la sede de la SEJ.

"El Sindicato Único de Académicos del Colegio de Bachilleres de Jalisco (Cobaej) se sumó con un paro en los 21 planteles que integran el sistema y 78 centros de educación media superior a distancia, por lo cual casi mil académicos y 23 mil alumnos no tuvieron clases.

"En Durango, unos 7 mil maestros marcharon por las principales calles de la capital y de Gómez Palacio para exigir a las autoridades federales que den marcha atrás en la reforma educativa. Debido a que un grupo de jóvenes causaron destrozos en dos camiones de la Secretaría de Educación local, Israel Gausín, dirigente de la CNTE en Durango, aseguró que se trata de ‘‘infiltrados que tratan de desacreditar el movimiento’’.

"Por otra parte, en Querétaro, profesores de educación básica se unieron a la movilización nacional. Las escuelas donde suspendieron el arranque del ciclo escolar 2015-2016 pertenecen a los municipios de San Juan del Río, Querétaro y Tequisquiapan.

"Por lo que hace a Sinaloa, la protesta de los mentores de primaria abarcó ocho municipios de la entidad. Humberto Domínguez Betancourt, dirigente de la CNTE, dijo que la protesta es contra la reforma educativa y diversas irregularidades, tras señalar que el mayor número de planteles en paro se ubican en Mazatlán y Los Mochis.

"En San Luis Potosí miles de maestros se unieron al paro nacional. En el primer estado se quedaron sin clases los estudiantes del nivel medio superior de los colegios de bachilleres y Cecyt, luego de que los docentes pararon 12 horas. Se registró también un conflicto laboral en la Universidad Tecnológica, luego de la firma del contrato colectivo de trabajo entre esta institución y el Sindicato Nacional de Trabajadores Docentes y Administrativos.

"Unos 13 mil integrantes del Movimiento Magisterial de Bases marcharon por las calles de la capital de Morelos en rechazo a la evaluación educativa. Según Alejandro Trujillo, vocero del movimiento, cerca de 80 por ciento de los maestros de la entidad no iniciaron el ciclo escolar 2015-2016".

Desaparecerán las resistencias

El gobierno de Peña parece que se inclina por una decisión rápida. Sus empleados ya se apresuran a repartir esquelas, desahuciando al movimiento. Hasta le pusieron fecha, en noviembre habrán terminado la resistencia y las protestas.

Seguramente, no será así. Al contrario, los maestros intensificarán la lucha. Claro, la única manera de terminar con el movimiento magisterial es reprimiéndolo violentamente.

"El subsecretario de Educación, Rodolfo Tuirán, consideró que los próximos meses de septiembre, octubre y noviembre serán vitales para intentar convencer a los docentes de los beneficios de la reforma educativa, y afirmó que las manifestaciones actuales son las normales ante cualquier cambio (Maldonado S., en La Jornada, p.11, 25 agosto 2015).

"Recordó que en los tres meses siguientes se efectuará la evaluación de desempeño de los maestros en servicio, y sostuvo que a partir de ello, los mismos docentes podrán ver cuál es el sentir y el propósito de la reforma.

"Previó que entre septiembre y noviembre desaparecerán las manifestaciones que se efectúan en varios puntos del país, conforme los maestros conozcan la finalidad de la reforma, para poder avanzar más y poner frente a grupo a los maestros más indicados".

Las evaluaciones según la Unesco

A nivel de la Unesco está claro que las evaluaciones son el mecanismo preferido por los gobiernos neoliberales pero, eso, no sirve. Más aún, la organización especializada de la ONU indica que el modelo educativo del capital es frustrante.

Evidentemente, la evaluación, reducida a los exámenes, es muy poco. Ese modelo no atiende las cuestiones educativas ni sus implicaciones.

"La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) alertó que desde hace dos décadas se ha dado en el mundo un incremento de las evaluaciones a gran escala, lo que ofrece ventajas y riesgos (Poy L., en La Jornada, p.10, 26 agosto 2015).

"En el informe *Replantear la educación: ¿hacia un bien común mundial?* subrayó que el interés por el contenido de programas educativos y de formación se ha desviado en la actualidad hacia el reconocimiento, la evaluación y la validación del conocimiento adquirido.

"Si bien reconoce que los instrumentos evaluativos pueden servir para la rendición de cuentas de la inversión pública y privada en el sector educativo, son también motivo de preocupación al orientar la enseñanza hacia los exámenes y, por tanto, a la convergencia en la elaboración del plan de estudios, lo que puede socavar la calidad.

"El reporte de la Unesco apunta que los peligros que entrañan las evaluaciones en gran escala son especialmente graves cuando se utilizan con fines que no sean informar la política de educación, por ejemplo, determinar la paga de los docentes o la clasificación de los centros escolares.

"Al abordar la formulación de políticas educativas en un mundo cada vez más complejo, interconectado, diverso y cambiante, la organización multinacional reconoció que otro de los retos que enfrenta la educación del siglo 21 es el creciente desfase entre empleo y educación.

"Señala que la falta de puestos laborales adecuados para los jóvenes que han concluido sus estudios universitarios provoca frustración cada vez mayor. Añadió que la existencia de niveles educativos cada vez más elevados entre jóvenes y trabajadores genera mayor competencia por el empleo.

"Agregó que en naciones en desarrollo el acceso de los jóvenes a un mercado contraído de empleo está alargando la distancia entre las aspiraciones suscitadas por la educación formal y las realidades de un empleo escaso.

"Advierte asimismo que un número considerable de quienes inician su educación formal no cosecharán ya los anhelados frutos de las competencias adquiridas por medio de la educación: un empleo y la promesa de un futuro mejor.

"Por ello consideró que en algunos países y sectores de la sociedad crece la decepción ante la ineficacia de la educación como vehículo de la movilidad social y mayor bienestar. Y agrega que los "jóvenes están empezando a dudar del 'rédito de inversión' de las trayectorias educativas tradicionalmente prestigiosas".



Marcha de maestros en Ciudad Victoria, Tamaulipas. FOTO: V. González



Marcha de maestros en Toluca, Edomex. FOTO: Diario de México