

movimiento obrero

Protesta magisterial de la CNTE

El 15 de mayo, día del maestro, la movilización magisterial se desarrolló en la capital e interior del país. La molestia de los profesores es evidente, están en desacuerdo con la reforma educativa de Peña Nieto. El gobierno procede burocráticamente, al margen de la realidad magisterial.

Marcha en la capital

Los maestros, que desde el 1° de mayo están en plantón en la ciudad de México, participaron de una marcha este 15 de mayo, como parte de la lucha contra la reforma educativa del gobierno.

Los profesores, integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), partieron de las inmediaciones del Metro San Cosmos, a la altura de la Escuela Normal. La columna fue integrada por maestros de Oaxaca, Michoacán (cuyo contingente era de los más numerosos), Distrito Federal, Guerrero, Puebla, Hidalgo, estado de México, Guanajuato, Morelos y Tlaxcala.

También participaron alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional y miembros de la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata, del Frente Popular Francisco Villa Independiente y del Sindicato Mexicano de Electricistas (SME).

Según la prensa que reportó la marcha, casi 15 mil integrantes de la CNTE se movilizaron en la capital del país en rechazo a la reforma educativa y para exigir al gobierno federal que “no imponga un modelo de enseñanza que no fue consultado con la sociedad ni con los maestros de base, que, sobre todo, responde a los intereses económicos e ideológicos de sectores empresariales nacionales y extranjeros” (Poy L., Jiménez A., en La Jornada, p.3, 16 may 2013).

La entereza de los maestros de la CNTE es indiscutible. Lamentablemente, se trata de una respuesta a posteriori. El gobierno ya decidió imponer su reforma, tan es así que las modificaciones constitucionales ya han sido aprobadas por todas las legislaturas locales. Que esa reforma no haya sido consultada con la sociedad o con los maestros no es novedad, el gobierno jamás consulta a nadie, salvo a empresarios e imperialismo. Claro, falta todavía ajustar la legislación secundaria a las reformas constitucionales.

Después del 1° de mayo, la CNTE ha intentado abrir canales de comunicación con el gobierno federal. En la secretaría de gobernación ha habido reuniones que no han culminado en acuerdos.

La realidad magisterial

Los reporteros de La Jornada publicaron que, con mantas y carteles contra las modificaciones a los artículos tercero y 73 constitucionales, que establecen nuevos mecanismos de ingreso, selección, permanencia y ascenso en la carrera magisterial, los docentes exigieron que se abrogue la reforma y demandaron una convocatoria amplia para un diálogo nacional, mientras marcharon por Ribera de San Cosme y continuaron por

Insurgentes, Niza y avenida Chapultepec, donde hicieron un mitin frente a Televisa.

Una de las críticas persistentes fue al concepto de evaluación. Un maestro michoacano, quien marchaba descalzo, portaba un cartel sobre el pecho en el que exigía que se evaluaran “todos los factores de la educación”, del Presidente de la República para abajo.

Del mismo estado, Antonio Jacinto, con 38 años de servicio en una escuela rural primaria de Huetamo, dijo que asistió a la movilización porque “siento la necesidad de que esto vaya cambiando, que no empeore; la reforma, que es laboral, no educativa, es un golpe muy fuerte a las generaciones nuevas de docentes.

“Queremos que los legisladores y quienes integran el Pacto por México vayan a la escuela y vean el trabajo del maestro, qué está haciendo. Nosotros despertamos a los niños para que aprendan, tratando de fortalecerlos, de darles ánimos para que continúen estudiando, pese a que viven en la pobreza. Allá queremos verlos, en el monte, no aquí, sentados y levantando el dedo”, dijo Antonio Jacinto mientras la marcha ingresaba al Zócalo y por el altavoz se escuchaba: “Esto no es el Pacto por México, es el pacto contra México”.

En efecto, el maestro tiene razón, así lo ha dicho el FTE.

Movilizaciones en provincia

En el interior del país, las movilizaciones fueron varias, especialmente, en Chiapas, Guerrero y Oaxaca. “Más que una celebración, la movilización fue un recordatorio de que la lucha contra la reforma educativa no cesará”, afirmó la sección 22. Rubén Nuñez aseguró que el paro magisterial es “inminente” y sólo se retrasó hasta el día en que los diputados federales inicien las discusiones sobre las leyes reglamentarias de las reformas constitucionales sobre educación. Cuando los legisladores aborden el tema, “el movimiento magisterial de Oaxaca y la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) estaremos en alerta máxima”

En Chilpancingo, marcharon miles de integrantes del Movimiento Popular de Guerrero (MPG). Los maestros mantienen un plantón, en la sede de la CETEG desde el anterior 25 de febrero. “¡Aguirre Rivero, te quedó grande Guerrero!” y “¡Aguirre Rivero, ya vete de Guerrero!”, fueron algunas de las consignas. Durante el recorrido,

2013, energía 13 (252) 43, FTE de México brigadistas realizaron pintas en edificios públicos y hoteles.

De acuerdo a la información publicada por la prensa (en La Jornada, p.5, 16 mayo 2013), ante los establecimientos donde se hospedaron policías federales, se gritaron consignas como “¡No llores, no llores hotelero; del gobierno, del gobierno, fuiste palero!”, en referencia a la solicitud que empresarios hicieron al gobierno federal para que les pague los gastos de hospedaje y alimentación de los agentes que no ha cubierto la Secretaría de Seguridad Pública.

Minervino Morán, de la comisión política de la CETEG, pidió estar atentos por si el gobierno federal pretende imponer la Ley General de Educación. Advirtió que “si va a agredir al magisterio, se lo vamos a cobrar con creces. Sumisamente el SNTE aceptó 3.9 por ciento de aumento salarial y 1.7 en prestaciones; ya son 23 años que no se incrementa el salario como en 1989, cuando se logró romper el tope salarial con 25 por ciento, por parte de la CNTE”.

En Acapulco, la secretaria de Educación de Guerrero, Silvia Romero Suárez, dijo que salvo dos escuelas ubicadas en los municipios de Quechultenango y Heliodoro Castillo, *tomadas* por padres de familia, el resto de planteles opera normalmente.

En Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, casi 7 mil maestros de la sección 7 del SNTE marcharon para exigir la abrogación de las reformas educativa y laboral, e iniciaron un paro indefinido de labores.

Más de mil 500 maestros de las secciones 2 y 37 del SNTE y del Sindicato Estatal de Trabajadores de la Educación de Baja California bloquearon durante 90 minutos la garita internacional Tijuana-San Isidro para protestar contra la reforma educativa. La Secretaría de Seguridad Pública de Tijuana puso un cerco para evitar confrontaciones entre manifestantes y conductores de vehículos que pretendían cruzar a Estados Unidos.

También hubo marchas en Querétaro, San Luis Potosí y Zacatecas, en esta entidad 800 integrantes del Movimiento Democrático Magisterial impidieron el cobro de peaje en las casetas de Calera y Osiris durante dos horas.

Además, los maestros se movilizaron en Monterrey, Nuevo León; Jalapa, Veracruz; Pachuca, Hidalgo; Cuernavaca, Morelos; Ciudad Juárez, Chihuahua; Guadalajara, Jalisco; Hermosillo, Sonora; Culiacán, Sinaloa, y Mérida, Yucatán.

La importancia de la política

Si se atiende a la información periodística las movilizaciones magisteriales se realizaron en casi la mitad de las capitales estatales. Eso es más que lo que ocurre normalmente, básicamente en Guerrero, Oaxaca y Michoacán. De manera que, en primera impresión, el movimiento de la CNTE se ha extendido si bien le falta consolidarse. De cualquier modo, la lucha del magisterio es la más importante del momento a escala nacional.

El hecho es importante porque, numéricamente, el SNTE es el sindicato más numeroso de Latinoamérica y la CNTE, sin ser mayoría al interior del sindicato, agrupa a decenas de miles de profesores. Faltan muchos más pero la coyuntura ha permitido cierto ascenso.

Lo más importante es la política, La protesta magisterial es una seria crítica al modelo

educativo neoliberal y a sus expresiones típicas que enmascaran los propósitos subyacentes: la evaluación como dogma para comercializar a la educación.

En este punto es donde se advierten las deficiencias del movimiento. Probablemente las haya, como han declarado, pero no se advierten ante la sociedad en general las propuestas alternativas. Se sabe de la protesta, manipulada por la televisión privada, pero no se ha hecho suficiente énfasis en las propuestas. Desde fuera se ve como un rechazo a la reforma educativa pero sin explicitar las razones ni tampoco las propuestas.

El FTE espera que la CNTE deje de estar “en alerta” y ya diga otra cosa. Estar “en alerta permanente” es una frase hueca, lo importante son las ideas y propuestas concretas sobre una Política Educativa Independiente, formulada, desarrollada, evaluada y concretada por los propios maestros.

Fuente: 2013, elektron 13 (139) 1-4, 19 mayo 2013.



Movimiento Popular de Guerrero, marcha en Chilpancingo. La policía comunitaria al lado del pueblo FOTO: F. Olvera



Protesta de los maestros de la CNTE frente a Televisa FOTO: Ortega



Marcha de los maestros de la CNTE en la ciudad de México FOTO: M. Peláez